

OBSTACLES A LA CONTINUITE PEDAGOGIQUE

Suivi difficile des élèves

- Accueil dans leur classe d'âge pas toujours respecté,
- LSU pas ou peu renseigné,
- travaillent souvent les mêmes sons simples,
- Absentéisme (peu signalé), (Culturellement, ils vivent dans le moment présent d'où des départs qui nous apparaissent précipités.),
- Principales attentes des familles = ce qui va servir à la communauté : lire, écrire, compter. Pas ou peu d'intérêt, et donc d'exigences, pour les autres domaines,
- Refus de certaines activités (activités extérieures s'il faut prendre le car par exemple),
- Parcours discontinus de scolarisation, voire de ruptures
→illettrisme/analphabétisme
- Crainte des familles que l'école veuille transformer leurs enfants en gadgé,

OBSTACLES A LA CONTINUITE PEDAGOGIQUE

- Très peu accédaient au collège pour des raisons culturelles, pour cela les familles demandaient des maintiens en école élémentaire ou une inscription au CNED mais aujourd'hui celui-ci est soumis à une autorisation d'Instruction en Famille (dont l'accès est beaucoup plus drastique):
 - ⇒ Le collège représente un lieu de crainte nourri par les médias. Les parents eux-mêmes l'ont souvent peu ou pas fréquenté.
 - ⇒ Décalage dans les représentations du collège qu'il est essentiel de travailler par la liaison école-collège notamment.
- Modalités et délais d'inscriptions : démarches plus compliquées qu'en primaire car méconnues et **par écrit** (qui contacter, comment, ...) , cf **document d'aide à l'inscription** avec QR code / délai de réponse n'est pas immédiat,
- Lieu de stationnement pas desservi par les transports en commun (réticence de certaines familles à laisser leurs enfants utiliser les transports en commun),
- parfois grande différence d'éducation entre fille et garçon,
- ⚠ refus d'inscription de certaines municipalités notamment dans le cas de courts séjours ou si le campement est dit « sauvage ».

OBSTACLES A LA CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE

Supports

- pas toujours adaptés à l'âge des élèves (manuels de lecture CP pour des élèves de cycle 3)
- Utilisation excessive de fiches type coloriage magique toute la journée
- Manque de supports efficaces pour accueillir des EFIV
- Changement de supports (lutin/cahier, manuels...) dans les différentes écoles fréquentées