

MANUEL D'ACCOMPAGNEMENT DU GEVA

Guide d'évaluation des besoins de compensation de la personne en situation de handicap

Le GEVA, guide d'évaluation des besoins de compensation de la personne handicapée est l'outil prévu par l'article L.146-8 du Code de l'action sociale et des familles :

Afin de permettre aux équipes pluridisciplinaires des MDPH et aux professionnels d'utiliser au mieux cet outil qui s'impose désormais.

Le GEVA est un outil méthodologique, comportant plusieurs volets, conçu pour faciliter l'analyse de la situation par les évaluateurs dans l'ensemble des dimensions pertinentes pour une personne donnée.



Manuel d'accompagnement du GEVA :
Guide d'évaluation des besoins de compensation de la personne handicapée. Mai 2008.

Les différents volets ont pour objet, dans le cadre d'un dialogue avec la personne handicapée, d'appréhender non seulement ses caractéristiques personnelles et son environnement, mais également l'impact de ces éléments sur les limitations d'activité qu'elle subit, les restrictions de sa vie en société, ainsi que les interactions que ces différents éléments entraînent.

- Etre le support commun aux différents membres de l'équipe pluridisciplinaire, pour le recueil et l'analyse des informations issues de l'évaluation
- Permettre une approche adaptée à la situation de chaque personne handicapée explorant l'ensemble des dimensions de ses activités et de sa participation à la vie en société
- Favoriser l'harmonisation des pratiques entre les MDPH.
- Recueillir des informations permettant une meilleure connaissance des personnes handicapées.

Voici détaillée ci-dessous, la liste des items du GEVA (volet 6) repris dans le GEVASCO. Il est rappelé que la GEVASCO se cote par rapport à une personne du même âge suivant un cursus ordinaire (maternelle, primaire, collège, lycée, université)

S'il existe une variabilité importante du niveau de réalisation, ou encore des circonstances qui entraînent une modification dans ce niveau de réalisation (fatigabilité, lenteur, douleur, indisponibilité physique...) l'information doit être portée sous rubrique observation.

Exemple de cotation

Pour l'item 6.1 la cotation se fera au regard de l'âge de l'élève par rapport à un enfant du même âge : un jeune de 15 ans présentant des difficultés de lecture sera coté "C" au regard de son incapacité à lire seul un texte littéraire de niveau 3ème. Il sera alors nécessaire de préciser dans les commentaires que ce jeune est autonome (par exemple) dans la lecture de textes de niveau CE2.

La cotation se fait en tenant compte de l'utilisation de l'aide technique (fauteuil roulant manipulé seul ou non, ordinateur, flipper panel/TV loupe avec caméra intégré ...)

Taches et exigences générales, relation avec autrui

1.1	- S'orienter dans le temps	Avoir conscience du jour et de la nuit, des moments de la journée, de la date, du mois, de l'année. Exclusion : être ponctuel.
1.2	- S'orienter dans l'espace	Avoir conscience de l'endroit où l'on se trouve, par exemple son

		environnement immédiat, la ville, ou le pays où on habite, la pièce où l'on se trouve, les déplacements dans l'espace scolaire. Points particuliers ; reconnaître les personnes qui nous entourent.
1.3	- Fixer son attention	Se concentrer sur un stimulus externe ou une expérience interne pour une période de temps requise. Inclusion : fonctions du maintien de l'attention, déplacement de l'attention, division de l'attention, partage de l'attention, concentration.
1.4	- Mémoriser	Enregistrer et garder à l'esprit des informations. Inclusion : mémoire à court terme, à long terme, se remémorer, se souvenir de. Exclusion : acquérir un savoir-faire. Utiliser un savoir-faire.
1.5	- Prendre des décisions	Faire un choix entre diverses options, mettre en œuvre l'option choisie et évaluer les conséquences de ce choix. Inclusion : décider de l'endroit où l'on va habiter, de la formation que l'on va choisir... Exclusion : penser, résoudre des problèmes, entreprendre une tâche simple ou complexe.
1.7	- Gérer sa sécurité	Savoir éviter un danger. Inclusion : éviter un danger, ne pas se mettre en danger.
1.8	- Respecter les règles de vie	
1.9	- Avoir des relations avec autrui conforme aux règles sociales	Agir de manière indépendante dans ses relations et se conformer aux conventions sociales régissant le rôle de chacun, sa position ou tout autre marque de statut social dans ses relations avec les autres.
1.10	- Maîtriser son comportement dans les relations avec autrui	Maîtriser ses émotions et ses pulsions, son agressivité verbale ou physique dans ces relations avec autrui, selon les circonstances et dans le respect des convenances.
Mobilité et manipulation		
2.2	- Faire ses transferts	Se transférer d'une surface à une autre (ex : passer du lit au fauteuil) Inclusion : se transférer en restant assis ou coucher. Ne concerne que les enfants en fauteuil. Exclusion : changer de points d'appui
2.7	- Se déplacer dans le logement - Se déplacer à l'extérieur	Marcher ou se déplacer dans le logement y compris en utilisant un équipement tel que fauteuil roulant ou déambulateur Inclusion : se déplacer d'un étage à l'autre, sur le balcon, le porche, dans le jardin. Exclusion : se transférer, marcher.
2.9	- Utiliser les transports en commun	Utiliser un moyen de transport en commun en tant que passager. Exclusion : se déplacer en utilisant des équipements spéciaux ; conduire un véhicule.

2.14	- Avoir des activités de motricité fine	Utiliser les mains, les doigts ou le pouce, pour contrôler, diriger ou guider quelque chose comme manipuler des pièces de monnaie, tourner un bouton. Inclusion : manipuler Exclusion : ramasser, saisir, soulever et porter des objets.
2.15	- Coordination bi manuelle	Faire ses lacets, utilisation des ciseaux, plier une feuille, visser, dévisser...
Entretien personnel		
3.2	- Prendre soin de son corps	Prendre soin des parties de son corps, comme la peau, les dents, le cuir chevelu, les ongles...qui exigent plus qu'un lavage et un séchage. Inclusion : prendre soin de sa peau, de ses dents, de ses cheveux, des ongles des mains et des pieds, se maquiller, se raser. Ex : se sécher les cheveux à la piscine. Exclusion : se laver, prendre soin de sa santé.
3.3	- Assurer l'élimination et utiliser les toilettes	Prévoir et contrôler la miction ou la défécation par ex. en exprimant le besoin ou en se rendant dans un endroit approprié et en réalisant les gestes nécessaires.
3.4	- S'habiller, se déshabiller	Effectuer les gestes nécessaires pour mettre et ôter des vêtements dans l'ordre. Inclusion : mettre et ôter les vêtements du haut du corps, du niveau moyen, du bas du corps. S'habiller selon les circonstances : ex : savoir mettre son manteau s'il pleut.
3.5	- Prendre ses repas (manger et boire)	Coordonner les gestes nécessaires pour manger des aliments qui ont été servis, les porter à la bouche. Inclusion : couper sa nourriture. Mâcher, ingérer. Coordonner les gestes nécessaires pour prendre. Exclusion : préparer des repas.
3.6	- Prendre soin de sa santé	Assurer son confort physique, son bien-être physique et mental, comme avoir un régime équilibré, avoir un niveau d'activité physique approprié, se tenir au chaud ou au frais, avoir des rapports sexuels protégés, par exemple en utilisant des préservatifs, en se faisant vacciner, et en subissant des examens physiques réguliers. Inclusion : surveiller son régime alimentaire et sa condition physique, protéger sa santé, consulter un professionnel de santé en cas de besoin, prendre ses médicaments, éviter de nuire à sa santé. Pratique sur soi-même des actes de soin (injection d'insuline, auto-sondage)
Communication		
4.1	- Parler	Fonction intégrative du langage Exclusion : produire des messages non verbaux
4.2.2	- Comprendre la parole en face à face	Fonctions sensorielles associées à la détermination du langage parlé et sa distinction par rapport à d'autres sons.
4.5	- Comprendre une phrase simple	Comprendre la signification littérale de message en langage parlé.
4.7	- Produire et recevoir des messages non verbaux	Utiliser et comprendre des gestes, des symboles, des dessins pour transmettre des messages. Produire et recevoir des messages non verbaux.

Apprentissage, application des connaissances		
6.1	- Lire	Effecteur des activités nécessaires pour comprendre et interpréter des textes écrits. Inclusion : lire un texte en braille Exclusion : apprendre à lire
6.2	- Ecrire	Utiliser des symboles pour transmettre des informations significatives. Inclusion : écrire en braille Exclusion : apprendre à écrire
6.3	- Calculer	Effectuer des calculs selon les règles des mathématiques. Exclusion : apprendre à calculer.
Tâches et exigences en relation avec la scolarité et le formation initiale		
7.1	- Apprendre à lire	Développer les compétences requises pour lire couramment et avec précisions un texte (y compris en braille) Exclusion : lire
7.2	- Apprendre à écrire	Développer les compétences requises pour produire des symboles sous forme de texte (y compris en braille). Exclusion : écrire
7.3	- Apprendre à calculer	Développer des compétences requises pour manipuler les nombres et effectuer des opérations mathématiques
7.4	- Apprendre des techniques de communication	Savoir utiliser un ordinateur, un téléphone (selon l'âge, savoir décrocher, composer un numéro...)
7.5	- Apprendre les règles sociales de base	Apprendre à avoir des relations avec d'autres personnes en fonction de diverses situations dans le respect social des convenances. (Base : bonjour, au revoir, merci)
7.6	- Respecter des règles de base	
7.6.3	- Organiser son travail	
7.6.4	- Contrôler son travail	Ex : se rendre compte que l'on n'a pas les bons outils de son propre chef ou après une remarque.
7.6.5	- Accepter des consignes	En référence à une activité pédagogique.
7.6.6	- Suivre des consignes	Appliquer une consigne donnée (écrite ou orale)
7.6.9	- Respecter les règles scolaires	Respecter les horaires, les interdictions de type "ne pas courir" ...
7.7	- S'installer dans la classe	
7.8	- Utiliser des supports pédagogiques	Autonomie dans l'utilisation de tout support (sur papier, informatique, audio, visuel ...)
7.9	- Utiliser le matériel adapté à son handicap	Savoir utiliser (allumer) son ordinateur, flipper panel, micro HF, dictaphone ...
7.10	- Prendre des notes	
7.12	- Participer à des activités extra scolaires	Participation aux différentes sorties pédagogiques.