

**AESH – enseignants :
collaborer dans une
école inclusive.**

Ressources
proposées par
l'Atelier Canopé
de l'Eure – Evreux

AESH-Enseignant : collaborer dans une école inclusive



- Une conférence animée par Grégoire Cochetel, maître formateur et enseignant spécialisé auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

Il traite de la collaboration entre les enseignants et les AESH (Accompagnant d'Elèves en Situation de Handicap) et présente les savoir-faire, les postures et les gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements dont doivent disposer les AESH et les conditions indispensables au bon équilibre au sein du binôme enseignant-AESH. Cette conférence fait partie du module 2 issu du parcours "Ecole inclusive : de la théorie à la pratique".

En ligne : [AESH - enseignants : collaborer dans une école inclusive](#)

- Le livre

« AESH et enseignant : collaborer dans une école inclusive » - Grégoire Cochetel – 2017 – Canopé éditions

Cet ouvrage montre comment les accompagnants des élèves en situation de handicap participent à la prise d'autonomie de ces élèves et à la réussite de leur parcours de scolarisation. Il décrit des savoir-faire, des postures et des gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements en milieu scolaire et propose des pistes pratiques.

La plate-forme

Cap école inclusive
Confiance, apprentissages, partage

Cap Ecole Inclusive

- Ce site, conçu par des enseignants et des experts scientifiques, a pour but d'accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves.

En ligne : [Cap école inclusive](#)

La Canotech



- La chaîne You Tube de formation de Réseau Canopé propose deux playlists consacrées à l'école inclusive avec de nombreux tutos pour adapter les ressources :

[Parcours école inclusive : de la théorie à la pratique](#)

[Elèves à besoins éducatifs particuliers](#)

D'autres ressources en prêt à l'atelier

- « Co-intervention : à deux dans la classe » - in Cahiers pédagogiques n°566 - janvier 2021, p.10-56.

Un dossier consacré aux expériences de co-enseignement, co-animation ou co-intervention en classe : la dynamique en classe ; la pratique de la différenciation et de l'inclusion ; les gestes professionnels ; la formation des enseignants.

- « L'AESH et l'enseignant, une relation à construire » - Virginie Boutec - in Cahiers pédagogiques n°552 - mars 2019, p.42-43.

Les accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) à l'école : les missions auprès de l'élève ; l'activité dans la classe ; le recours au numérique ; la collaboration avec l'enseignant ; le rôle de l'ULIS (unités localisées pour l'inclusion scolaire).

- « L'inclusion et le co-enseignement au service de l'EPS et du climat scolaire, ou l'inverse » - Nadège Sedes - in Cahiers pédagogiques n°564 - novembre 2020, p.62-63.

Le co-enseignement dans l'enseignement de l'EPS (Education physique et sportive) en ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) à

l'école primaire : les avantages du co-enseignement ; le projet mis en œuvre par l'USEP (Union sportive de l'enseignement du premier degré) ; la co-intervention des AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap) ; les groupes multi âges ; la différenciation et l'entraide ; les effets sur le reste du temps de l'enfant.

- « ASH : auxiliaire de vie scolaire, de la théorie à la mise en œuvre en classe » - Isabelle Frezal et Jean-Marie Nègre – 2012 - Canopé Académie de Toulouse et Scéren

Un DVD qui présente cinq situations de scolarisation d'élèves avec des besoins particuliers. De la maternelle au collège, les films mettent l'accent sur les gestes professionnels les plus adaptés aux différentes fonctions de l'auxiliaire de vie scolaire auprès de l'enfant handicapé. Un livret de 40 pages apporte un éclairage supplémentaire et donne des pistes d'exploitation pour la formation des AVS.

- Les ressources du Lab'inclusif



De nombreux outils (ressources numériques, jeux pédagogiques, éduc'objets...) dans un espace d'expérimentation collaboratif.

Pour aller plus loin

- « Partenariat enseignant / AESH et démarche d'investigation scientifique » - Nadeige Chauvot, Nicole Mencacci – in Carrefours de l'éducation, 2019/1 (n° 47), p. 127-141.

Sans partenariat l'inclusion scolaire serait impossible. Les institutions, elles aussi, ont perçu l'enjeu. La coopération et le partenariat sont évoqués à plusieurs reprises dans les prescriptions. **Comment alors rendre une inclusion scolaire plus efficace grâce au partenariat ?**

Cet article étudie le travail partagé d'un enseignant et d'un accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH) conçu comme un agent de compensation.

En ligne sur : [Cairn.info](https:// Cairn.info)

- « Interactions entre un professeur, un AVS et un élève handicapé en classe pour l'inclusion scolaire (CLIS) » - Isabelle Nédélec-Trohel, Toullec-Marie Théry – in Carrefours de l'éducation, 2010/1 (n° 29), p. 161-180.

Comment les places du professeur et de l'AVS s'organisent-elles, comment ces deux acteurs ajustent-ils leurs interventions pour concourir à l'autonomie de l'élève ? Cette question de l'autonomie de l'élève est délicate

dans la mesure où la plupart du temps l'AVS se positionne à une distance intime de l'élève. Quelle partition des tâches s'opère alors entre les deux acteurs pour permettre une avancée du temps didactique de l'élève ?

En ligne sur : [Cairn.info](https:// Cairn.info)

- « Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion » - La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 2012/1 (N° 57) - I.N.S.H.E.A.

Il s'agit dans ce dossier de mettre au jour et d'analyser les politiques institutionnelles en matière d'inclusion, leurs logiques et leurs répercussions sur **le travail partenarial**, la nature et la diversité des réseaux d'acteurs et **leurs pratiques coopératives**, d'identifier les synergies qui se sont constituées pour que la scolarisation des élèves en situation de handicap soit effective et profitable à tous.

En ligne sur : [Cairn.info](https:// Cairn.info)

- « École et inclusion » - Marie Toullec-Théry et Isabelle Nédélec-Trohel – in Recherche et formation, 64 | 2010, 123-138.

La scolarisation des élèves en situation de handicap s'accompagne fréquemment de la présence d'un Auxiliaire de vie scolaire (AVS). **Quels modes de collaboration sont de mise entre l'enseignant et l'AVS ?**

En ligne sur : [Open editions](https:// OpenEdition.org)

- « Les relations entre enseignant et Auxiliaire de Vie Scolaire dans la scolarisation des élèves en situation de handicap » - Marie Toullec-Théry - Notes du CREN n°10 - Avril 2012

A télécharger : [Notes du CREN n°10](#)

- « L'AESH, aide ou écran à l'inclusion scolaire » - Marie Toullec-Théry – in Ressources n°22 : Il/Elle va en inclusion, paradoxe d'une école inclusive - Juin 2020 – INSPE Nantes

A télécharger : [Ressources n°22](#)

- « Apprendre (dans) l'école inclusive » - Catherine Reverdy - in Dossier de veille de l'IFÉ, n° 127, janvier 2019 - Lyon : ENS de Lyon.

A télécharger : [Dossier de veille de l'IFE](#)

Les textes de référence et les ressources officielles

- La [circulaire de rentrée 2019 - École inclusive](#) (BO du 5 juin 2019).

Elle a pour objet de préciser les actions et moyens à mettre en œuvre dès la rentrée 2019 pour instituer dans chaque académie et dans chaque département un service public de l'École inclusive.

Le point 5 : **Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative.**

- Les guides.

A destination de la communauté éducative : directeur, chef d'établissement, AESH, enseignant et famille.

A télécharger sur [EDUSCOL](#) :

[Accueillir un AESH dans l'école.](#)
[Accueillir un AESH dans un établissement du second degré](#)
[Livret d'accueil des AESH](#)
[Guide d'entretien entre l'enseignant, l'AESH et la famille](#)